

**Конспект занятия с использованием ТРИЗ
«Путешествие в страну сказок».**

Цель: развитие с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Задачи:

Образовательные: активизировать творческую и мыслительную активность у детей, умение мыслить широко с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.

Развивающие: развивать творческую фантазию с помощью элементов методики ТРИЗ, способность придумывать, что потом выразится в различных видах деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве; развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности; развивать связную речь.

Воспитательные: воспитывать уверенность в себе, желание работать в коллективе, любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь; поддерживать стремление детей самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, сравнивать, анализировать.

Виды деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательная.

Формы организации совместной деятельности:

Отгадывание сказок и героев сказок; решение проблемных ситуаций; импровизация сказки «Рукавичка»; дидактическая игра «Кто чем будет», творческое задание - «Необычный колобок» метод «Мозговой штурм».

Материалы: магнитная доска, картинка к сказке «Колобок», корзинка в ней, рукавичка, иллюстрация к сказке «Коза с козлятами», дощечка, яйцо, клубочек, семена к Д/И «Кто чем будет?»; маски животных к сказке «Рукавичка» колобок; масляная пастель, бумага А4.

Предварительная работа: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него ещё можно сделать, чем он был раньше, каким предмет мог бы быть в будущем).

Ход занятия

1. Приветствие – (дети стоят в кругу, держась за руки).

Здравствуй – солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень.

2. Педагог:

- Ребята, сегодня мы с вами пойдем в гости к сказкам. Но, для начала я хочу узнать хорошо ли вы знаете сказки? (педагог бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы)

(метод «Мозговой штурм»).

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?

- Кто съел козлят?

- Кто пришел в гости к медведям?

- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?

- Что выросла «Большая – пребольшая»?

- Что случилось с ледяной избушкой?

- В какой сказке кот спасал петушка?

- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

Педагог. Молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь.

- Смотрите, ребята, сказочный волшебный сундучок (дети садятся на стульчики).

3. Педагог: достает из сундучка рукавичку. Импровизация сказки.

- Что это? (рукавичка)

- А рукавичка какая? (теплая, шерстяная, яркая, красивая, красочная).

- А из чего она сделана? (из ниток, из ткани).

- А что еще делают из ниток и ткани? (ответы детей).

- Для чего нужна рукавичка? (руки греть, что-то вытереть, взять горячее).

- А кто жил в рукавичке?

- Почему они там жили?

- Давайте представим себя животными, которые жили в рукавичке (педагог предлагает детям маски животных из сказки «Рукавичка»).

(метод эмпатии).

Воспитатель спрашивает у ребенка:

- Ты кто? Как тебя зовут? Где ты живешь? Чем питаешься? Что любишь делать? Кого ты боишься? С кем ты дружишь? (ребенок отвечает от имени животного).

4. Педагог: достает из сундучка иллюстрации к сказке «Коза с козлятами»

- Кто здесь живет? (Коза с козлятами)

- У мамы Козы было трое козлят? (нет семеро)

- Почему козлята попали в беду? (были непослушными)

- А какой был серый волк? (серый, злой, зубастый).

- А какая была мама Коза? (добрая, заботливая).

- А хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес? **(метод «Хорошо-плохо»)** (хорошо - поест, козлятам будет молоко, плохо-оставляла козлят одних).

- Какие молодцы и на эти вопросы ответили!

5. Дидактическая игра «Кто чем будет» (метод «Морфологический анализ»). Педагог заглядывает в сундучок и говорит: - Тут какие - то непонятные вещи. Сейчас мы сами поиграем в игру «Кто чем будет».

Педагог достает из сундучка:

Дощечка-стол, стул, теремок...

Яйцо-цыпленок, курочка, омлет...

Клубочек-шапочкой, рукавичкой, шарфиком,...

Семена-цветочком, редиской...

- Молодцы, ребята, и с этим заданием справились.

- И с этим заданием справились, хорошо. Идём дальше!

6. «Необычный колобок» (метод «Мозговой штурм»).

- Герой из какой сказки к нам сегодня пришел? (колобок)

- Но, почему-то он принес с собой зонтик. Ребята, как вы думаете, почему? (потому что шел дождик и он боялся намокнуть).

- Ребята, а наш Колобок призадумался, когда идет дождь - это хорошо или плохо? Поможем Колобку найти ответ?

(Метод «Хорошо - плохо») *(О дожде в природе и жизни человека).*

Ответы детей: Когда идет дождь - все растет - это хорошо, но нельзя развести костер - это плохо; под шум дождя хорошо спится - это хорошо, но зато можно простудиться - это плохо; дождик смывает всю пыль - это хорошо, но нельзя выйти гулять потому, что грязно - это плохо; ручейки бегут - хорошо, а дороги скользкие - плохо.

- А для Колобка дождь, это хорошо или плохо? (плохо если он намокнет, он размокнет и испортится. Хорошо, что он взял с собой зонтик).

- Дети, а почему Колобок во время дождя может размокнуть? (потому, что он сделан из теста).

- Все верно, тесто от воды размокает и теряет форму. Давайте мы с вами дадим Колобку совет, как вести себя во время дождя, чтобы не потерять форму.(когда идет дождь, нужно всегда ходить под зонтиком, брать его с собой).

- Ребята, но в сказке, нашего Колобка подстерегает еще одна опасность. Может, кто- то из вас знает, какая?(его может съесть Лиса).

- Что же Колобку можно посоветовать, как вести себя, чтобы его не съела Лиса? (пусть он спрячется, пусть он ее перехитрит).

- Может ему как – то измениться? Почему всем хочется его съесть? (потому что он вкусный).

- Давайте изменим его вкус. А как?

(можно его посолить или сделать горьким).

- А можно сделать что-нибудь, чтобы его было неприятно трогать?

(можно испачкать его, можно ему иголки прилепить, сделать колючим,)

- А как их можно прилепить? (приклеить клеем или пластилином).

- Ребята, а может мы его сделаем не из теста, а из чего-нибудь

другого? (его можно слепить из глины или снега, сделать из железа)

- А можем мы изменить его размер? (он может стать совсем маленьким и его не заметит лиса, или наоборот слишком большим и лиса испугается).

- Ребята, а можем мы изменить его цвет, чтобы лиса его не заметила? Например, зимой он какого цвета должен быть, а летом, а осенью, весной?

- Ребята, а что мы можем колобку дорисовать, чтобы он смог убежать от лисы? (быстрые ноги)

- Ребята, а что мы можем колобку дорисовать, чтобы он смог справиться с лисой, если бы она на него напала? (крепкие руки)

- А если бы наш колобок изменил форму, каким бы он мог стать?

(колобок может стать квадратным, треугольным и т. д.)

- А это поможет ему спастись от Лисы? *(Дети могут не ответить).*

7. Изодятельность. (Творческое задание – метод проб и ошибок)

- Ребята, а вот теперь занимайте места за столами, ваша задача на сегодня - спасти колобка, чтобы ему была не страшна никакая лиса. Нарисуйте необычного колобка. Подумайте, если бы у колобка была возможность измениться какой бы он был? Постарайтесь нарисовать колобка так, чтобы его защитить от лисы.

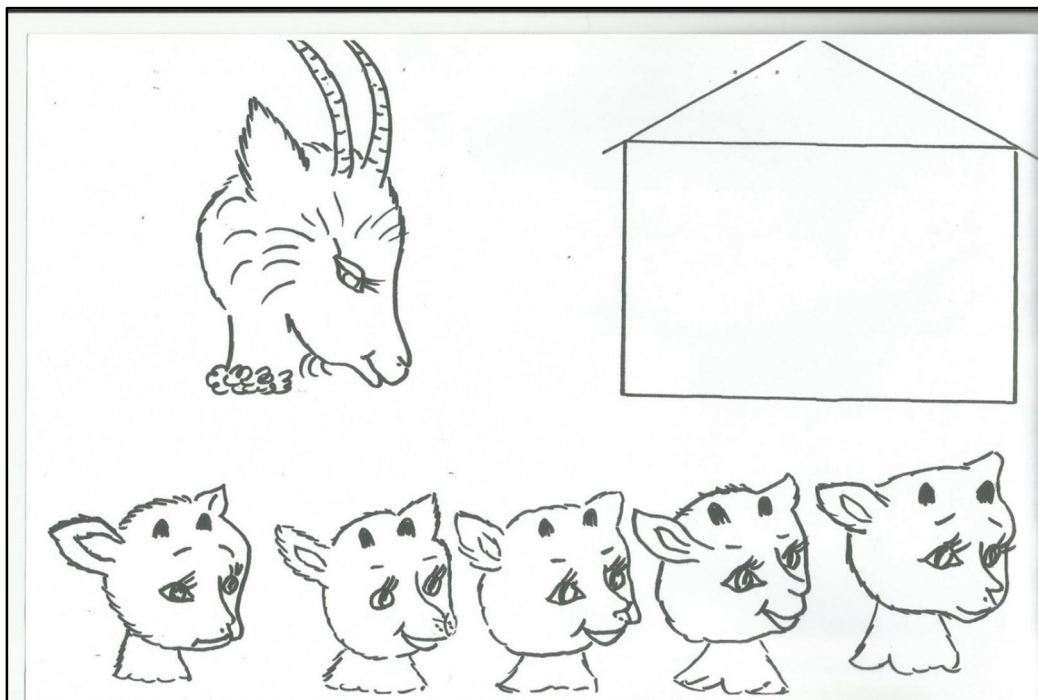
В творческой работе дети используют масляную пастель. Педагог проговаривает с каждым индивидуально, тихо, как ребенок хочет изменить Колобка и

какие изобразительные средства будет использовать. В конце занятия педагог вызывает детей, желающих прокомментировать свою работу.

8. Рефлексия:– Ребята вот и подходит к концу наше путешествие. Благодаря вам оно получилось у нас очень интересным.

- Вам понравилось наше приключение?
- Где мы сегодня побывали?
- Каких героев из сказок сегодня вспомнили? Назовите их.
- Если бы вы попали в сказку кем из героев вам хотелось бы стать?
- Вы все молодцы, замечательно занимались!

Приложение к занятию.



Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»
- Т.А. Калимова
19.01.2018 года

Талия